

PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14

IM. BŁĘKITNEJ ARMII W TORUNIU

NA ROK SZKOLNY 2023/2024



1. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- ✓ Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- ✓ Konwencja Praw Dziecka;
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN a zwłaszcza:
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
 - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
 - Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. (z późn. zm.) zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
 - Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645).

2. Założenia programu oraz diagnoza potrzeb:

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone na terenie szkoły działania.

Program wychowawczo-profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Jest on przyjętą w szkole koncepcją wychowania i profilaktyki zmierzającą do kształtowania osobowości ucznia i wszechstronnego jego rozwoju.

Osiągamy ten cel poprzez współpracę całego środowiska, zaangażowanie dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły oraz rodziców. Wartościami, którymi się kierujemy są: odpowiedzialność za siebie i innych, wzajemne zrozumienie i tolerancja oraz dążenie do osobistego sukcesu na miarę swoich możliwości. Naszą mocną stroną jest doświadczona kadra pedagogiczna, która chce się rozwijać i realizować w zawodzie, profesjonalni instruktorzy/trenerzy sportowi, ambitna dyrekcja i dobrze wyposażone między innymi: sale lekcyjne, biblioteka, świetlica.

Na co dzień współpracujemy ze specjalistami z różnych instytucji np. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Poradni zdrowia Psychicznego, Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie, itp.

W swojej pracy wykorzystujemy różnorodne formy służące do diagnozy potrzeb naszych uczniów, między innymi: obserwację, ankiety, rozmowy, socjometrię, analizy dokumentacji szkolnej, a w przypadku młodszych dzieci także technikę „narysuj i napisz”.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów oraz po uwzględnieniu:

- ✓ wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej szkoły,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach,

- ✓ wniosków i analiz (np. z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)

Określone zostały potrzeby i zagrożenia w środowisku szkolnym w każdym z obszarów:

- ✓ zdrowie (edukacja zdrowotna),
- ✓ relacje (kształtowanie postaw społecznych),
- ✓ kultura (wartości, normy, wzory zachowań),
- ✓ bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych).

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Kogo chcemy wychować – czyli charakterystyka sylwetki absolwenta

Pragniemy, aby absolwenci naszej Szkoły byli rzetelnie przygotowani do życia i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Absolwent naszej szkoły to uczeń:

- ✓ samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach;
- ✓ budujący swój system wartości, który pozwala na rozwijanie pasji i zainteresowań;

- ✓ dążący do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dobro własne z dobrem innych;
- ✓ akceptujący siebie, dobry i tolerancyjny dla innych, empatyczny, dążący do zachowań altruistycznych;
- ✓ dążący do osiągnięcia wysokiej kultury osobistej;
- ✓ rozpoznający wartości moralne, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny;
- ✓ czujący potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwijania sprawności fizycznej, intelektualnej i emocjonalno – moralnej;
- ✓ dbający o bezpieczeństwo własne i swoich kolegów;
- ✓ przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej;
- ✓ umiejący być aktywnym i twórczym w działaniu;
- ✓ znający i szanujący swoją historię, kulturę i tradycję regionu i kraju;
- ✓ wprowadzający w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie;
- ✓ odpowiedzialnie funkcjonujący w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumiejący ideały demokracji, tolerancji, wolności;
- ✓ poszukujący autorytetów i wzorców moralnych;
- ✓ szanujący prawa jednostki;
- ✓ uwrażliwiony na otaczającą go przyrodę i piękno natury;
- ✓ przygotowany do kontynuowania nauki wyższym poziomie;

5. Cele programu:

Cel ogólny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, profilaktycznych edukacyjnych i informacyjnych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa, zdrowia oraz tworzenia przyjaznego środowiska wspierającego ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

PSYCHICZNEJ – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia

i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

AKSJOLOGICZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe programu:

Osiągnięcie dojrzałości w/w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

SAMOŚWIADOMOŚĆ – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania, kształtowanie poczucia niezależności, tworzenie pozytywnego obrazu siebie;

SPRAWCZOŚĆ – wyznaczanie celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowania umiejętności planowania i podejmowania decyzji;

RELACYJNOŚĆ – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, włączanie się do działania na rzecz społeczności, kultywowanie miejsc pamięci narodowej na terenie szkoły;

OTWARTOŚĆ – kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

KREATYWNOŚĆ – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów, odkrywanie indywidualnych zdolności i podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury.

6. Działania szkoły:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ zapoznanie się z procedurami obowiązującymi w czasie pandemii (COVID-19), stosowanie ich przez wszystkich uczniów i pracowników szkoły,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji:

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI
ZDROWIE I EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none">✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;✓ wdrożenie wewnętrznej procedury bezpieczeństwa dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród uczniów;✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;✓ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;✓ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym;

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

- ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- ✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- ✓ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- ✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- ✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
- ✓ odbudowanie relacji uczniów na poszczególnych poziomach wiekowych przez organizację wspólnych wydarzeń;
- ✓ aktywizowanie uczniów poprzez wyjścia na zajęcia o charakterze edukacyjnym, popularnonaukowym i kulturalnym;
- ✓ zachęcanie, poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, do przełamywania zachowań integrujących z uczniami z Ukrainy, zachowań izolujących;
- ✓ ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji;
- ✓ organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy;
- ✓ kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym;
- ✓

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

- ✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- ✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- ✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- ✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- ✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- ✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- ✓ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- ✓ kultywowanie miejsc pamięci narodowej na terenie szkoły,
- ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

- ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;
- ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- ✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- ✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;
- ✓ promowanie bezpiecznych zachowań wśród uczniów w celu zapobiegania zakażeniami COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi;
- ✓ aktywne włączanie dzieci w rozwiązywanie problemów i konfliktów;
- ✓ realizacja zajęć związanych z empatią, zrozumieniem drugiej osoby, pomocy koleżeńskiej;
- ✓ reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców;
- ✓ wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny;
- ✓ nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju;
- ✓ wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Szczególna tematyka z treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin wychowawczych będących wynikiem ewaluacji programu w czerwcu 2023.

Wnioski uczniów:

- Lekcje o hejcie, o kłótniach.
- Rozmowy o emocjach i rozwiązywaniu problemów klasowych.
- Tematyka relacji międzyludzkich w tym sposoby pomocy w rozwiązywaniu problemów.
- Lekcje o tolerancji – o równość wszystkich osób.
- Pogadanka na temat przemocy w rodzinie.
- Lekcja nt. manipulacji rówieśniczych, jak sobie radzić gdy jesteśmy manipulowani przez innych, jak zachowywać się asertywnie.
- O przestrzeganiu zasad w szkole (m.in. używanie telefonów w szkole; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa).
- Gry i zabawy integracyjne klasę.
- Zajęcia poświęcone książkom jakie uczniowie najchętniej czytają.
- Zajęcia na temat zespołu Aspergera i spektrum autyzmu.
- Zajęcia o organizacjach charytatywnych.
- Lekcje oparte o prezentacje swoich zainteresowań (np.: o zwierzętach hodowanych w domu).
- Zajęcia o zdrowiu. Dlaczego nie można spożywać energetyków? Dlaczego warto uprawiać sport? Jak radzić sobie z wirusami?

Wnioski nauczycieli:

- Należy podejmować działania na rzecz budowania pozytywnych relacji między uczniami.
- Więcej uwagi należy poświęcić na wzmacnianie życzliwości w zespole klasowym poprzez współpracę przy okazji różnych wydarzeń klasowych.
- Należy zintensyfikować metody pracy w grupach.
- Należy uczyć uczniów rozwiązywania konfliktów, a co za tym idzie umiejętności nazywania i wyrażania uczuć.
- Należy zintensyfikować działania w zakresie konsekwentnego przestrzegania norm obowiązujących w szkole.

- Należy na gorąco przeciwdziałać agresji słownej i fizycznej.
- Ważne jest intensyfikowanie działań związanych z edukacją dotyczącą higieny cyfrowej.
- Należy zorganizować dodatkowe zajęcia z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym (ogólnie specjalistami) jako uzupełnienie i wsparcie zajęć wychowawczych.

Wyżej wymienione zagadnienia tematyczne są w dyspozycji wychowawcy, z podziałem na klasy. Materiały dydaktyczne powinny uwzględniać wiek, prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian u uczniów zachodzących w danym okresie życia.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ sprawuje opiekę i zapewnia bezpieczne warunki uczniom i pracownikom szkoły w okresie pandemii,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ nadzoruje przestrzeganie wewnętrznych procedur dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem,
- ✓ kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców,
- ✓ tolerancja wobec innych kultur i narodowości,
- ✓ kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.

Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ przestrzegają wewnętrzne procedury opracowane w okresie pandemii,
- ✓ podejmują działania w sytuacji podejrzenia COVID-19 zgodnie z przyjętymi procedurami,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ zapoznają uczniów z procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 (i innym chorobom zakaźnym),
- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,

- ✓ przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego/gruzińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze,
- ✓ zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
- ✓ włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- ✓ umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- ✓ propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli,
- ✓ utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,

Zespół wychowawców:

- ✓ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ✓ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- ✓ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ✓ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ✓ przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego/gruzińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze,
- ✓ zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
- ✓ włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- ✓ umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- ✓ propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli,
- ✓ utrzymywanie stałego kontaktu pedagoga z rodzicami uczniów z Ukrainy,

Rodzice:

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✓ przestrzegają wewnątrzszkolne procedury opracowane na czas pandemii,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- ✓ promuje wiedzę dotyczącą bezpiecznych zachowań wśród uczniów w czasie pandemii,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2023/2024 (w załączeniu)

9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) ankiety (uczniowie, nauczyciele)
- 3) analizę dokumentacji,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Pod koniec bieżącego roku szkolnego dokonana zostanie ewaluacja niniejszego programu, zakończona wnioskami do dokonania ewentualnych zmian programu na przyszły rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 14 im. Błękitnej Armii w Toruniu w dniu 27 września 2023r.

/Ireneusz Woźniak/
dyrektor szkoły